

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΡΙΔΑΙΑΣ - 3850130

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 07/10/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Εσπερινό ΕΠΑΛ λειτουργεί εδώ και 14 χρόνια και ικανοποιεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών κυρίως από τους δήμους Αλμωπίας, Έδεσσας και Σκύδρας. Ο μαθητικό πληθυσμός ανήκει συχνά σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (άνεργοι, μονογονεϊκές οικογένειες κλπ).

Το σχολικό έτος 2022-2023 εγγράφηκαν στο Εσπερινό ΕΠΑΛ Αριδαίας 145 μαθητές για την απόκτηση απολυτηρίου τίτλου αλλά και πτυχίου ειδικότητας.

Στο σχολείο λειτουργούν οι παρακάτω τομείς:

Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και αυτοματισμού

Μηχανολογίας

Οικονομίας Διοίκησης

Πληροφορικής.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησε μετά από χρόνια ξανά η ειδικότητα των Τεχνικού Ψυκτικών Εγκαταστάσεων, Αερισμού και Κλιματισμού από την οποία έλαβαν πτυχίο 10 μαθητές.

Το Εσπερινό ΕΠΑΛ Αριδαίας τα τελευταία χρόνια αύξησε το μαθητικό δυναμικό του το οποίο πλέον είναι σταθερά πάνω από 120 μαθητές τα τελευταία χρόνια. Επίσης συστεγάζεται με το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Αριδαίας «Νίκανδρος Παπαϊωάννου» και χρησιμοποιεί κατά κύριο λόγο το κεντρικό μόνο κτίριο του Σχολικού συγκροτήματος. Το κτίριο είναι καινούργιο και οι δομές πάρα πολύ καλές. Τα εργαστηριακά μαθήματα του σχολείου γίνονται στο 1ο ΕΚ Αριδαίας.

Στη σχολική μονάδα υπηρετούν με οργανική θέση 7 εκπαιδευτικοί από τους οποίους οι 3 είναι αποσπασμένοι σε θέσεις ευθύνης ή σε σχολεία του εξωτερικού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Όπως και στα περισσότερα Εσπερινά σχολεία οι μαθητές που φοιτούν σε αυτά παρουσιάζουν ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Πολλοί από αυτούς είναι απόφοιτοι ΣΔΕ ή απέχουν από την εκπαίδευση για πολλά χρόνια. Πέραν των εκπαιδευτικών ιδιαιτεροτήτων συχνά οι μαθητές ανήκουν και σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου είναι κατά το πλείστον αυξημένων προσόντων και σε συνεργασία με την διεύθυνση του σχολείου και το Σ.Δ προσεγγίζει τα ειδικά χαρακτηριστικά που εμφανίζουν οι μαθητές με παιδαγωγικό τρόπο. Επίσης εισάγοντας και υιοθετώντας πρακτικές από την εκπαίδευση ενηλίκων αξιοποιούν τις εμπειρίες των μαθητών ώστε να προσεγγίσουν την ύλη. Παρά τις δυσκολίες τα παιδαγωγικά αποτελέσματα των μαθητών είναι ισχυρά και συχνά αποτυπώνονται όχι μόνο στο εκπαιδευτικό πλαίσιο της σχολικής μονάδας αλλά και στις στάσεις και συμπεριφορές των μαθητών γενικότερα στη ζωή τους.

Η εισαγωγή της Τράπεζας Θεμάτων υπήρξε στοιχείο το οποίο συχνά δημιουργούσε άγχος σε μαθητές (αλλά και εκπαιδευτικούς) με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν οι αναγκαίες συνθήκες για μία παραγωγική και ποιοτική προσέγγιση της ύλης προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών.

Την φετινή χρονιά στην Α τάξη φοίτησαν μαθητές οι οποίοι ήταν αλλοδαποί και με προβλήματα στην χρήση της ελληνικής γλώσσας. Οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν στο τμήμα αξιοποίησαν κάθε μέσο και δυνατότητα διαφοροποιημένης διδασκαλίας ώστε να καταστούν ικανοί να κατακτήσουν την ύλη.

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ζήλο για την εκπαιδευτική διαδικασία και τα θετικά εκπαιδευτικά αποτελέσματα αποτυπώνονται στην πρόοδό τους.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η μαθητική διαρροή αναφέρεται σε μαθητές οι οποίοι διέκοψαν την φοίτησή τους και είναι εκτός του εκπαιδευτικού συστήματος. Στο Εσπερινό ΕΠΑΛ Αριδαίας φοιτούν κατά κύριο λόγο ενήλικες μαθητές οι οποίοι είχαν διακόψει στο παρελθόν την φοίτησή τους στο Σχολείο αλλά και μαθητές οι οποίοι επιθυμούν να αποκτήσουν πτυχίο για την απόκτηση πιστοποιημένων γνώσεων σε κάποια ειδικότητα.

Πέραν των μαθητών οι οποίοι παρόλο που έκαναν εγγραφή δεν φοίτησαν καθόλου στο σχολείο οι περιπτώσεις μαθητών που διέκοψαν στη μέση της σχολικής χρονιάς ήταν ελάχιστες (3) και οφείλονταν σε προσωπικούς και οικογενειακούς λόγους οι οποίοι καθιστούσαν αδύνατη τη συνέχιση της παρακολούθησης των μαθημάτων.

Με τους μαθητές που στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχαν προβλήματα στη φοίτησή τους, υπήρχε επικοινωνία των υπευθύνων καθηγητών και της διεύθυνσης του σχολείου ώστε στα πλαίσια του δυνατού να

δημιουργηθούν οι απαραίτητες συνθήκες ώστε να ολοκληρώσουν την φοίτηση τους.

Για την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου έχει ως στόχο την απρόσκοπτη φοίτηση των μαθητών (ελαχιστοποίηση κενών, μαθητές που παρακολουθούν μόνο μαθήματα ειδικότητας να προσέρχονται μόνο 4 μέρες κλπ )

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών, παραδοσιακά στη σχολική μονάδα, υπήρξαν άριστες και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Συχνά διατηρούνται και μετά την αποφοίτηση τους και χαρακτηρίζονται από αποδοχή, σεβασμό και υποστήριξη.

Η πανδημία του COVID και τα μέτρα για την πρόληψη της διασποράς λειτούργησαν αρνητικά στη διοργάνωση και συμμετοχή σε εκδηλώσεις.

Προβλήματα που εμφανίστηκαν αντιμετωπίστηκαν με την παρέμβαση των εκπαιδευτικών αλλά και της ψυχολόγου που ήταν στο σχολείο.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κύριο χαρακτηριστικό των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι η αμφίδρομη σχέση σεβασμού, αποδοχής και αναγνώρισης.

Οι εκπαιδευτικοί τόσο μέσω θεσμικού ρόλου (σύμβουλος καθηγητής, υπεύθυνος τμήματος) όσο και σε προσωπικό επίπεδο λειτούργησαν υποστηρικτικά στην φοίτηση των μαθητών. Οι μαθητές αναγνωρίζουν την θετική στάση τους γεγονός που αποτυπώνεται στην συμμετοχή τους στη σχολική ζωή.

Θεμέλιος λίθος κάθε σχολικής μονάδας είναι το μαθητικό δυναμικό. Η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης αλληλοεκτίμησης είναι βασικό συστατικό για την ομαλή και ποιοτική εκπαίδευση. Η κουλτούρα της σχολικής μονάδας αλλά και ο τρόπος προσέγγισης των μαθητών αναφορικά με το τι πρεσβεύει το σχολείο αποτελούν στοιχεία που προάγουν την εκπαίδευση.

Η θετική σχέση αποτυπώνεται στην συμμετοχή από κοινού εκπαιδευτικών και μαθητών (ακόμη και παρελθόντων ετών) σε δράσεις και εκδηλώσεις του Εσπερινού ΕΠΑΛ Αριδαίας.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο φοιτούν κυρίως ενήλικες μαθητές. Ως εκ τούτου δεν υπάρχει σύλλογος Γονέων Και Κηδεμόνων. Αναφορικά με τους 3 μαθητές του Εσπερινού ΕΠΑΛ οι οποίοι είναι ανήλικοι η επικοινωνία των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης με τους κηδεμόνες υπήρξε άριστη.

### **Θετικά σημεία**

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου διαθέτει πλούσια εμπειρία και η σύνθεση των καθηγητών είναι σχετικά σταθερή παρόλο που οι τοποθετημένοι οργανικά εκπαιδευτικοί είναι λίγοι.

Υπάρχει πνεύμα συνεργασίας και συλλογικότητας μεταξύ των διδασκόντων σε διάφορες ειδικότητες και εκείνων που διδάσκουν μαθήματα γενικής εκπαίδευσης. Το σχολείο έχει αρκετές ψηφιακές συσκευές. Στο σχολείο υπάρχουν αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες τεχνολογίας αφής και 5 αίθουσες διδασκαλίας με βιντεοπροβολείς και υπολογιστές υποστηρίζουν τη διδασκαλία και επιτρέπουν τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι μαθητές παρακολουθούν χωρίς προβλήματα τα μαθήματα τους.

Επίσης σε ερωτηματολόγιο που αφορούσε τους μαθητές τα αποτελέσματα για την φοίτηση τους ήταν θετικά καθώς αποτυπώθηκε το θετικό κλίμα της σχολικής μονάδας

Ο ενεργός ιστότοπος της σχολικής μονάδας <https://epal-esp-arid.pel.sch.gr/> είναι μια διαδικτυακή πηγή ενημέρωσης για τις σχολικές εκδηλώσεις και ένας τρόπος ανοίγματος της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία της Αριδαίας και όχι μόνο.

Υπάρχει αραστή συνεργασία του σχολείου με το 15μελες μαθητικό Συμβούλιο

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενεργή συμμετοχή σε δράσεις οι οποίες θα επιδράσουν θετικά στις στάσεις των μαθητών στην καθημερινότητά τους

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κύριο μέλημα στην αρχή της σχολικής χρονιάς είναι η στελέχωση του σχολείου και η προσαρμογή των μαθητών στο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας αλλά και η διαμόρφωση σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές. Για το λόγο αυτό πραγματοποιήθηκαν άτυπες συναντήσεις ώστε να καθοριστεί το πλαίσιο λειτουργίας και συνεργασίας.

Στην αρχή του σχολικού έτους υπήρξε προγραμματισμός των δράσεων αλλά και επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού.

Λόγω της διάθεσης των εκπαιδευτικών σε πολλές σχολικές μονάδες οι εκπαιδευτικοί που ήταν διαθέσιμοι για την υλοποίηση των δράσεων στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας ήταν λίγοι με αποτέλεσμα στο προγραμματισμό να αποφασιστεί η υλοποίηση μόνο 2 δράσεων.

Υπήρχε κανονική λειτουργία του σχολείου με πλήρες πρόγραμμα από την αρχή της χρονιάς (με λίγα ωρολόγια κενά).

Διοργανώθηκαν γιορτές και εκδηλώσεις με την ενεργή συμμετοχή μαθητών οι οποίοι είχαν ενεργό ρόλο σε κάθε στάδιο των εκδηλώσεων.

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τις ψηφιακές υποδομές και λειτουργίες οι οποίες είχαν διαμορφωθεί.

Η σχολική μονάδα παρείχε κάθε δυνατή ευκολία στους εκπαιδευτικούς αλλά και μαθητές ώστε να προσεγγιστεί η διδασκαλία με τον βέλτιστο τρόπο. Ο εξοπλισμός του σχολείου είναι σε υψηλό επίπεδο και ικανοποιεί τις απαιτήσεις που υπάρχουν σε κάθε παιδαγωγική προσέγγιση της διδασκαλίας.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μέσω των σχεδίων δράσης ανέπτυξε μία εξωστρέφεια και δημιούργησε μία αμφίδρομη σχέση όχι μόνο με την σχολική κοινότητα αλλά και την ευρύτερη κοινωνία. Με την υλοποίηση της δράσης που αφορούσε την «ανάπτυξη περιβαλλοντολογικής συνείδησης κοινωνικής προσφοράς μέσα από δράσεις ανακύκλωσης» υπήρξε συνεργασία με φορείς του Δήμου Αλμωπίας αλλά και φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Ταυτόχρονα υπήρξε ενεργή συμμετοχή και πολιτών, φίλων και συγγενών των μαθητών στη δράση συνεισφέροντας στην επιτυχία της δράσης αλλά και την δημιουργία δεσμών με την τοπική κοινωνία.

Επιπρόσθετα υπήρξε ενίσχυση της οικολογικής συνείδησης στους μαθητές ώστε να γίνει βίωμα σ αυτούς και να μεταφερθεί στις οικογένειες τους επιδρώντας στην στάση και συμπεριφορά στην καθημερινότητά. Σκοπός είναι η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και η ανάπτυξη οικολογικής και κοινωνικής συνείδησης μέσα από την υιοθέτηση καλών πρακτικών

Οι μαθητές ως μέλη της μαθητικής κοινότητας ανέπτυξαν δράσεις που αφορούν κοινωνικές δραστηριότητες οι οποίες θα έχουν θετικό αντίκτυπο τόσο στην κοινωνία όσο και στους ίδιους με την αλλαγή στάσεων.

Επίσης οι μαθητές του σχολείου με ομάδα εκπαιδευτικών στα πλαίσια της προσφοράς και της αλληλεγγύης τις ημέρες των Χριστουγέννων επισκέφτηκαν τη δομή του Δήμου Αλμωπίας «Ηλιαχτίδα» η οποία παρέχει στήριξη σε άτομα με ειδικές ανάγκες, μοίρασαν δώρα και μετέφεραν τις ευχές όλων.

Τέλος συνεχίστηκε και φέτος η λειτουργία της Τράπεζας Αίματος που είχε δημιουργηθεί την προηγούμενη σχολική χρονιά η οποία παρείχε φιάλες αίματος όταν παρέστη ανάγκη όχι μόνο σε μαθητές αλλά και σε συμπολίτες μας.

Τα παραπάνω έχουν ως αποτέλεσμα την ανάδειξη της σχολικής κοινότητας ως ένα δυναμικό στοιχείο της κοινωνίας.

## **Θετικά σημεία**

Στελέχωση σχολικής μονάδας

Ενεργή συμμετοχή μαθητών σε δράσεις

Μετουσίωση δράσεων σε εκπαιδευτικές πρακτικές

Ανανεωμένος και σύγχρονος τεχνολογικός εξοπλισμός σχολείου

Λειτουργία της σχολικής μονάδας σε αραστή συνεργασία με την κοινωνία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δημιουργία περισσότερων δράσεων

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Δημιουργία πλατφόρμας προσωποποιημένης ενημέρωσης μαθητών και εκπαιδευτικών

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι εκπαιδευτικοί του Εσπερινού ΕΠΑΛ συμμετείχαν σε μεγάλο ποσοστό στην ενδοσχολική επιμόρφωση η οποία υλοποιήθηκε σε συνεργασία με το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Αριδαίας και με το Ε.Κ Αριδαίας.

Κατά τα λοιπά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν προσωπικά σε πλήθος επιμορφωτικών προγραμμάτων από φορείς όπως το ΙΕΠ ή πανεπιστήμια.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 2)**

Η σχολική μονάδα υλοποίησε το πρόγραμμα Smart School στα πλαίσια του ΜΝΑΕ υπό την εποπτεία του ΝΟΕSIS. Το πρόγραμμα αφορούσε την εξοικονόμηση ενέργειας μέσω της έξυπνης διαχείρισης κτιρίου. Υλοποιήθηκε από τους μαθητές και εκπαιδευτικούς της Α τάξης σε συνεργασία με τον Τομέα Ηλεκτρολογίας.

#### **Θετικά σημεία**

Υπάρχει διάθεση και προθυμία από τους εκπαιδευτικούς για την συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Ενεργή στήριξη από την διεύθυνση του σχολείου

## Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε περισσότερα προγράμματα τα οποία θα καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και μαθητών.

Συμμετοχή και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την υλοποίηση των προγραμμάτων ικανοποιήθηκαν ανάγκες των μαθητών πέρα από τα στενά όρια της παροχής εκπαίδευσης η οποία εξαντλείται στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Με τις δράσεις καλύφθηκαν ενδεχόμενα κενά από το περίγραμμα των αναλυτικών προγραμμάτων όχι μόνο στους συμμετέχοντες μαθητές αλλά στο σύνολο του σχολείου στο οποίο αναδείχθηκαν νέες δυνατότητες και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Το εσπερινό ΕΠΑΛ Αριδαίας συνολικά ως οργανισμός κατάφερε να δείξει εξωστρέφια, να δώσει την ευκαιρία σε

μαθητές να αναπτύξουν νέες δεξιότητες αλλά και σε εκπαιδευτικούς να διευρύνουν τους εκπαιδευτικούς τους ορίζοντες.

Επίσης η επιτυχής χρήση του λογισμικού Ηλεκτρονικό Πρωτόκολλο, για την Πρωτοκόλληση Εισερχομένων και Εξερχομένων εγγράφων, την αρχειοθέτηση και αναζήτηση των εγγράφων, βελτιώνοντας έτσι τις διαδικασίες των λειτουργικών αναγκών στο επίπεδο των διοικητικών εργασιών και της ομαλότερης λειτουργίας της σχολικής μονάδας στο κομμάτι που αφορά την αλληλογραφία, καθιστούν την δράση αυτή πλήρως επιτυχημένη και πλήρως ικανοποιητική ως προς όλα τα μέρη της.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν αρκετές και ως ένα βαθμό αναμενόμενες, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες της σχολικής χρονιάς. Σχετικά με την υλοποίηση της δράσης που αφορούσε την ανακύκλωση ήταν:

Προβλήματα συντονισμού, συναντήσεων αλλά και κατασκευαστικής υλοποίησης.

Θέματα που αφορούσαν τη συνεργασία φορέων καθώς η έλλειψη πρότερης εμπειρίας δημιουργούσε προσκόμματα.

Τέλος συγκεκριμένα για την εφαρμογή του πρωτοκόλλου και τις αρχειοθέτησης εγγράφων, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν κατά κύριο λόγο τεχνικής φύσεως. Υπήρξαν δυσκολίες στην εγκατάσταση της εφαρμογής στον υπολογιστή που θα λειτουργούσε ως server (εξυπηρετητής) και η παραμετροποίηση της εφαρμογής ώστε να μπορεί να συνεργάζεται σωστά με τον server και το λειτουργικό του σύστημα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**